

Садыкова Багила Бижанкызы

Диссертация на степень доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01503-География» на тему «Возможности дистанционных образовательных технологий в формировании исследовательских навыков учащихся при изучении географии Казахстана»

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования. Технологии дистанционного обучения играют важную роль в образовательном процессе, включая изучение географии Казахстана. Применение инновационных технологий для формирования исследовательских навыков учащихся включает следующие аспекты:

Доступ к информации: Интернет обеспечивает доступ к урокам на платформе Joо.kz, информации и видеоматериалам в любое время и в любом месте. Возможность повторного просмотра уроков позволяет учащимся самостоятельно исследовать информацию, способствуя развитию их исследовательских навыков.

Интерактивная образовательная платформа: Использование виртуальных экскурсий по географическим объектам Казахстана, интерактивных карт и образовательных игр помогает учащимся исследовать географические особенности своей страны и сравнивать их с другими регионами.

Совместное обучение: Технологии дистанционного обучения дают учащимся возможность, независимо от расстояния, сотрудничать и обмениваться информацией в гибком режиме, что способствует развитию коммуникативных и коллективных навыков в процессе работы над групповыми научными проектами.

Геоинформационные системы (ГИС): Применение ГИС в изучении географии Казахстана позволяет учащимся анализировать пространственные данные, создавать карты и моделировать географические процессы, развивая аналитическое мышление и навыки решения географических задач.

Индивидуализация обучения: Технологии дистанционного обучения позволяют гибко адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям учащихся. Каждый может выбирать темы для исследования в соответствии с интересами и уровнем подготовки.

Современные технологии дистанционного обучения занимают важное место в системе образования, открывая новые перспективы для формирования и развития исследовательских навыков учащихся. С развитием информационных технологий и интернет-ресурсов учащиеся получают доступ к электронным материалам, картам, статистическим данным и визуальным ресурсам. Электронные платформы обеспечивают обучение в

реальном времени, а также обмен информацией и обсуждение с преподавателями, что способствует активному обучению.

Одним из важных аспектов дистанционного обучения является возможность создания индивидуальных образовательных траекторий, адаптированных к уровню знаний и интересам каждого учащегося. Это способствует развитию самостоятельности и исследовательского мышления, необходимого для глубокого понимания географии своей страны.

Кроме того, технологии дистанционного обучения позволяют организовать виртуальные экспедиции, онлайн-проекты и коллективные исследования, что развивает коммуникативные навыки и предоставляет возможности для применения знаний на практике.

Таким образом, технологии дистанционного обучения необходимы для формирования исследовательских навыков у учащихся при изучении географии Казахстана, стимулируя их активность, самостоятельность и интерес к предмету.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 ноября 2021 года № 547 «Об утверждении принципов организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения», дистанционное обучение проводится в следующих случаях:

- в условиях объявленных чрезвычайных ситуаций, введения карантина и неблагоприятных погодных условий;
- для обучающихся с состоянием здоровья, требующим особых условий;
- для участников международных и республиканских учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- по заявлению родителей или законных представителей на определенный период по решению педагогического и попечительского советов.

Одной из задач Министерства образования и науки Республики Казахстан в «Государственной программе развития образования до 2025 года» является сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами.

Внедрение методики в малокомплектные и сельские школы обеспечит учащихся качественным контентом по географии.

Цель исследования: разработка авторской методики, направленной на формирование исследовательских навыков учащихся при изучении географии Казахстана с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объект исследования: исследовательские навыки учащихся и учебные процессы в рамках географического образования.

Предмет исследования: формирование исследовательских навыков при изучении географии Казахстана с применением технологий дистанционного обучения.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические и методологические основы формирования исследовательских навыков в процессе обучения географии;
- Провести анализ возможностей дистанционных образовательных технологий в географическом образовании;
- Разработать методику, ориентированную на развитие исследовательских навыков при дистанционном обучении географии Казахстана;
- Исследовать влияние дистанционных технологий на уровень исследовательских навыков учащихся и представить результаты эксперимента.

Научная новизна:

- Разработка авторской методики, включающей интерактивные материалы, онлайн - уроки и задания, направленные на развитие исследовательских навыков;
- Интеграция инновационных технологий: использование виртуальных карт, геоинформационных систем и других технологий для улучшения исследовательских навыков;
- Эмпирическое исследование: оценка эффективности методики и её влияния на формирование исследовательских навыков учащихся;
- Контекстуальный анализ образовательной системы Казахстана, включая доступность технологий и учебных ресурсов.

Теоретическая и практическая значимость: теоретическая значимость состоит в расширении знаний о возможностях дистанционных технологий в географическом образовании. Практическая значимость включает рекомендации для эффективного использования дистанционных технологий при формировании исследовательских навыков.

Методологические основы: В последние годы появилось значительное количество исследований, посвящённых различным аспектам дистанционного обучения. Теоретические основы и методические особенности внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс исследовали такие авторы, как М.А. Султанов, Б.Л. Тиышбаев, Е.С. Полат, Э.С. Сергазинова, А.Д. Онгарбаева, A. Lionarakis, R. Garrison и другие.

Дистанционное обучение (или онлайн-обучение) представляет собой вид образования, при котором учащиеся и преподаватели взаимодействуют на расстоянии, используя средства связи, такие как интернет, видеоконференции, электронная почта и другие технологии. Онлайн-обучение позволяет приобретать знания и навыки без необходимости физического присутствия, в отличие от традиционного обучения. Поэтому развивающиеся технологии дистанционного обучения должны основываться

на фундаментальных исследованиях в области дидактики. Различным аспектам учебного процесса посвящены работы таких авторов, как М.Ж. Аимова, А.К. Турғазы, А.А. Артюхов, Э.М. Амбарцумова, Е.А. Крючкова, J.T. Clark, M. Simonyan, S.M. Vasek, S. Smaldino и другие.

Современная жизнь требует от человека быстрой адаптации к новым условиям и умения принимать нестандартные решения. Общество нуждается в людях, способных самостоятельно и критически мыслить, видеть проблему и творчески её решать. Достичь этой цели можно только через вооружение учащихся различными исследовательскими навыками.

Исследование научно-педагогической литературы показывает обилие исследований, направленных на разработку научно-методических основ формирования исследовательских навыков учащихся. Важность исследовательской деятельности в школе подчеркивали такие авторы, как Сабирова Э.Г., Веселова Ю.Ю., Тастемир У., Бердыгулова Г., Кендірбай А.М., Турганбаева А.А. и другие. Психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А.Н. Поддьяковым, А.И. Савенковым, О.В. Муромцевой и другими.

Теоретические, дидактические и методические основы развития исследовательской деятельности учащихся представлены в работах Л.А. Казанцевой, Г.В. Макотровой, Е.А. Румбешт, М. Маратқызы, К.И. Омаровой, Ж.Т. Сүйіндіковой, Г.К. Баубековой. Дидактические вопросы создания и использования современной информационно-образовательной среды в обучении рассматриваются в трудах О.А. Ильченко, С. Пейперта, И.В. Роберта и других.

Основные принципы, предлагаемые для защиты:

- Методика позволяет учащимся получать знания в удобное время, совершенствовать их, восполнять пробелы, развивая исследовательские навыки;
- Повышает креативное мышление, навыки анализа, формулировки и представления идей;
- Создаёт условия для изучения географии родного края в любое время;
- Позволяет организовать дистанционное обучение в чрезвычайных ситуациях и при участии учащихся в учебных и внеклассных мероприятиях.

Надежность, одобрение и внедрение результатов исследования. Основные выводы исследования, теоретические и практические результаты обсуждались на международных конференциях и в научных изданиях. В ходе исследования было опубликовано 10 научных трудов, включая 1 статью в журнале, входящем в базу данных Scopus, 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК, 2 доклада в материалах международных научно-практических конференций, проведенных в Казахстане, 1 доклад опубликован в сборнике Конгресса «Географическое образование» в Турции. В качестве методического пособия разработана 1 рабочая тетрадь, получен акт о внедрении 1 методики.

Структура исследования: Работа состоит из введения, трех глав и заключения. Объем - 146 страниц, включает 9 таблиц, 19 иллюстраций и 2 приложения, источники литературы - 216. В списке литературы содержатся различные источники информации, включая электронные и интернет-ресурсы.